



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2023./2024.			
Naziv kolegija	Predškolska pedagogija					ECTS	4			
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije									
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski		<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	30	S	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Četvrtak 14,00-16,00h				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski		
Početak nastave	/točan datum početka nastave/ 2. 10. 2023.				Završetak nastave			/točan datum završetka nastave/ 26. 01. 2024.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h			
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Rozana Petani									
E-mail	rpetani@unizd.hr					Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h			
Suradnici na kolegiju	Nataša Barišić, mag. paed.									
E-mail	nbarisic@unizd.hr					Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	<ul style="list-style-type: none">- samostalno interpretirati stručnu literaturu, koristiti stručnu terminologiju i pratiti suvremene tendencije u razvoju teorijske misli o ranom odgoju;- pratiti i kritički promišljati suvremene rasprave u području predškolske pedagogije;- poznavati ulogu i kompetencije odgojitelja predškolske djece;- samostalno provoditi jednostavnija istraživanja u području ranog odgoja.									
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela									
	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaje		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje	

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	<p>Pojmovno-terminološka određenja: predškolska pedagogija, pedagogija ranog odgoja i obrazovanja, predškolski kurikulum, koncepcija, program.</p> <p>Predškolska pedagogija kao znanstvena disciplina. Predmet i metode istraživanja fenomena ranog odgoja i obrazovanja. Kvantitativne i kvalitativne metode: fenomenološka metoda, akcijska istraživanja, etnografska metoda, biografske studije. Sudjelujuće promatranje kao komponenta profesije odgajatelja/pedagoga. Kvantitativne istraživačke metode (povezanost s metodologijom pedagoških istraživanja)</p> <p>Dijete i djetinjstvo: Povijesni razvoj predodžbe o djetetu i djetinjstvu. Postmoderna slika djeteta i djetinjstva. Promjena i/ili kriza djetinjstva? Dijete kao subjekt vlastitog razvoja vs. dijete kao socijalni partner. Dimenzije individualnog razvoja: kompetencije i obrazovni standardi: motorički razvoj, razvoj govora, razvoj mišljenja, socijalno-emocionalni razvoj, estetski razvoj (fenomenologija i pedagoške konzekvence)</p> <p>Odgovitelj: osobnost, pedagoška kompetencija, pedagoška etika. Odnos odgojitelja i djeteta: koncepcije odnosa i pedagoške konzekvence.</p>				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• BAŠIĆ, S. (2011), (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja (str. 19-36). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.• MILJAK, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, V. Gorica-Zagreb: Persona, (prvi dio knjige).• NACIONALNI KURIKULUM ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (2014), Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (dostupan na: http://public.mzos.hr/Default.aspx?art=13571).• National Association for the Education of Young Children, Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 6 (prijevod na hrv.: S.Basic, za internu up.), dostupan i na http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position%20statement%20Web.pdf, 28.04.2010.• SLUNJSKI, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja. Istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.• SLUNJSKI, E. (2012), Tragovima dječjih stopa. Zagreb: Profil International (poglavlja 1, 4 i 5).				
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• BAŠIĆ, S. (2015), Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa U: Opić, S.; Bilić, V.; Jurčić, M. (ur). Odgoj u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.• BILIĆ, V.; BAŠIĆ, S. (2016), Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja).• KATZ, L.G., MCCLLAN, D.E. (1999), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Zagreb: Educa.• PETROVIĆ, SOČO B. (2007), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje: holistički pristup, Zagreb: Mali profesor.• STARC, B. i dr. (2004), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.				
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none">➤ http://www.worldomep.org/➤ www.omep.hr➤ http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/early-childhood/				



	➤ http://www.naeyc.org/					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit i 30% seminarski rad					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	manje od 60%		% nedovoljan (1)			
	od 60 do 69%		% dovoljan (2)			
	od 70 do 79%		% dobar (3)			
	od 80 do 89%		% vrlo dobar (4)			
	od 90 do 100%		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računali.</p>					